



I SEMINÁRIO DE  
INICIAÇÃO EM EXTENSÃO  
DO IF BAIANO

---

# I SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO EM EXTENSÃO DO IF BAIANO

*De mãos dadas com a comunidade*

---

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

### PERSPECTIVAS DE UMA EDUCAÇÃO SOCIAL: PERCURSOS E CONTEXTOS DO PROJETO MARGARIDAS DO BAIXO SUL

Elielma Santana Fernandes<sup>1</sup>,

Kelly Anne Souza<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano/*Campus Valença*/E-mail:  
elielma.fernandes@ifbaiano.edu.br

<sup>2</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano/*Campus Valença*/E-mail:  
annecidreira@gmail.com

---

**RESUMO:** O trilhar da sociedade contemporânea tem colocado a mulher numa condição de múltiplas tarefas, com sobrecarga de papéis assumidos diante das dificuldades sociais, econômicas e de violência experimentadas no cotidiano feminino. Neste sentido o Projeto Margaridas do Baixo Sul, no município de Valença, Bahia, teve por finalidade possibilitar, o resgate do sentimento de pertença, das trajetórias de vida, experiências e saberes, uma vivência grupal e cooperativa de 25 (vinte e cinco) mulheres do Residencial Nova Valença, no município de Valença, Bahia, que fortalecesse sua identidade cidadã. Baseado nos eixos sócio-pedagógicos, da educação, cidadania e desenvolvimento sustentável o projeto realizou atividades organizadas em 04(quatro) ações, sendo: Curso de Pintura Artesã em Tecido; Capacitação em Meio Ambiente e Produção Sustentável; Diálogos Abertos; e o I Seminário em Políticas Públicas, Gênero Feminino e Educação Social. Conclui-se que o Projeto Margaridas do Baixo Sul, numa perspectiva da educação social, tem o compromisso de contribuir com a promoção da autonomia e fortalecimento do papel da mulher na sociedade como um ator produtivo, bem como da melhoria da qualidade de vida individual e coletiva de cada uma dessas mulheres e de seus pares.

**Palavras-chave:** Educação. Sociedade. Sustentabilidade.

## 1. INTRODUÇÃO

O trilhar da sociedade contemporânea tem colocado a mulher numa condição de múltiplas tarefas, onde a sobrecarga de papéis assumidos diante das dificuldades sociais, econômicas e de violência experimentadas no cotidiano feminino, seja de ordem física, moral, psicológica, denota uma face perversa da condição feminina, na qual se percebe que a baixa auto-estima, frustrações, medos e anseios têm ditado a forma de viver e agir de muitas



mulheres em contraponto com sua coragem e a perseverança na luta pela sobrevivência, pela autonomia financeira e sobre suas questões íntimas.

Nesta perspectiva a educação social (TRILLA, 2003; CARVALHO e CARVALHO, 2006) compreendida como um instrumento de desenvolvimento da sociabilidade do sujeito que, em especial, encontra-se em situação de vulnerabilidade, intenciona a promoção do ser de modo individual e coletivo nos seus espaços de relação. Sob este olhar é possível considerar, como promoção do ser a valorização dos seus saberes, história de vida e sua participação como sujeito social(FREIRE, 1996).

Desse modo, na busca por compreender a história de vida das mulheres moradoras do Residencial Nova Valença constituído pelo Programa Minha Casa, Minha Vida na cidade de Valença, Bahia e suas percepções de si e do mundo, bem como contribuir com a promoção do empoderamento feminino, inserção política e cidadania feminina é que o Projeto Margaridas do Baixo Sul, teve por finalidade possibilitar, através do resgate do sentimento de pertença, das suas trajetórias, experiências, expectativas, saberes, intenções, dúvidas, e conquistas, uma vivência grupal e cooperativa que fortalecesse sua identidade cidadã.

O desenvolvimento do projeto contou com a colaboração do Grupo de Pesquisa em Ciências Ambientais e Agrárias – AMBIÊNCIA; e Grupo de Pesquisa em Educação e Desenvolvimento Regional por meio da linha de pesquisa Educação, Meio Ambiente e Sociedade que trata da cidadania e discussões acerca da produção do saber científico e popular com vistas à sustentabilidade como fio condutor do desenvolvimento.

## **2. DESCRIÇÃO DO CONTEXTO E PROCEDIMENTOS**

Baseado nos eixos sócio-pedagógicos, da educação, cidadania e desenvolvimento sustentável, a estratégia metodológica foi organizada em 04(quatro) ações: Ação 1. Curso de Pintura Artesã em Tecido com carga horária de 30h; Ação 2. Capacitação em Meio Ambiente e Produção Sustentável baseado em trabalhos de reaproveitamento e recicláveis, com carga horária de 30h; Ação 3. Diálogos Abertos com a discussão de temas de interesse do universo feminino e que fomentassem a vivência grupal com troca de experiências; e Ação 4. Realização do I Seminário em Políticas Públicas, Gênero Feminino e Educação Social previsto para novembro de 2017, como mais uma oportunidade de promover uma ampla discussão acerca das políticas implementadas para a valorização da mulher, seu empoderamento e inclusão no mundo do trabalho.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO ~~OU DESENVOLVIMENTO~~**



I SEMINÁRIO DE  
INICIAÇÃO EM EXTENSÃO  
DO IF BAIANO

O trabalho foi iniciado em março de 2017 e contou com a participação de 25 (vinte e cinco) mulheres e a realização das Ações 1, 2 e 3, onde as participantes puderem trocar saberes e experiências e colaborar com o trabalho mútuo e solidário. As atividades ocorreram nas dependências do IF Baiano – campus Valença e no Centro Comunitário do Residencial Nova Valença, no bairro Novo Horizonte, cidade de Valença, Bahia.



Figural. (A-I) Ações 1, 2 e 3 realizadas entre março e julho de 2017. A- Diálogos Abertos; B- Oficina de Compotas e Conservas; C- Cooperativismo e Associativismo; D – Desenho Básico II; E- Reciclagem; F- Pintura Artesã em Tecido; G – Produção de Sabão Ecológico; H- Produção de Sabonete Artesanal; I – Relações Interpessoais/Mapa da Vida.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Margaridas do Baixo Sul tem o compromisso de contribuir com a promoção da autonomia da mulher, o fortalecimento do seu papel na sociedade como um ator produtivo, que colabora com o desenvolvimento sustentável local/regional, bem como a melhoria da qualidade de vida individual e coletiva de cada uma dessas mulheres e de seus pares.

#### 5. REFERÊNCIAS

- CARVALHO, J. de O; CARVALHO, L. R. S. O. A educação social no Brasil: contribuições para o debate. **In: Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia Social. Março, 2006.** Disponível em:<  
[http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000092006000100024&script=sci\\_arttext](http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000092006000100024&script=sci_arttext)> Acesso. 09 de out.2017.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia.** 25ª ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1996.
- TRILLA, J. O "ar de família" da pedagogia social. In: ROMANS, M; PETRUS, A; TRILLA, J. **Profissão educador social.** Artmed, Porto Alegre, RS, 2003.